



**Co-funded by
the European Union**

**FIELDS: Abordar las necesidades actuales y futuras de cualificación para la sostenibilidad, la digitalización y la bioeconomía en la agricultura: Agenda y Estrategia Europea de Capacidades
Newsletter #3**

FIELDS elabora perfiles profesionales para las futuras competencias agroalimentarias

Tras la finalización de una primera ronda de tareas en el marco del paquete de trabajo 1 para identificar las carencias de competencias existentes y los requisitos sectoriales, los socios de FIELDS establecieron una tarea para ordenar la información de forma compatible con los criterios de la ESE.

Dentro de los socios de FIELDS, se crearon grupos de trabajo con especialistas en cada sector (agricultura, industria alimentaria y silvicultura) y cada área del proyecto (sostenibilidad, digitalización y bioeconomía).

Las carencias de competencias y conocimientos identificadas se organizaron en "Perfiles ocupacionales" que describen las necesidades de empleo de los futuros Operadores (nivel 4 del MEC) y Técnicos (nivel 5 del MEC) en cada uno de los tres sectores de empleo y dentro de las tres áreas diferentes: Bioeconomía, Sostenibilidad y Digitalización.

Durante las primeras rondas de sesiones de los Grupos de Trabajo, se identificó que las Competencias Blandas, las Competencias en TI y las Competencias Empresariales y Emprendedoras que se identificaron como elementos clave de los requisitos de los futuros empleos, eran comunes a todos los Perfiles Ocupacionales y necesarias para todos los sectores y, por lo tanto, deberían formar un Currículo Básico aplicado a todos los perfiles, en lugar de un Perfil Ocupacional independiente. Además, teniendo en cuenta las carencias de competencias y conocimientos identificadas y los requisitos sectoriales, se decidió crear un único perfil de nivel 5

del MEC sobre silvicultura, combinando competencias en las áreas de sostenibilidad, bioeconomía y digitalización, mientras que se mantuvieron tres perfiles separados para cada área para los sectores de la industria alimentaria y la agricultura, respectivamente.

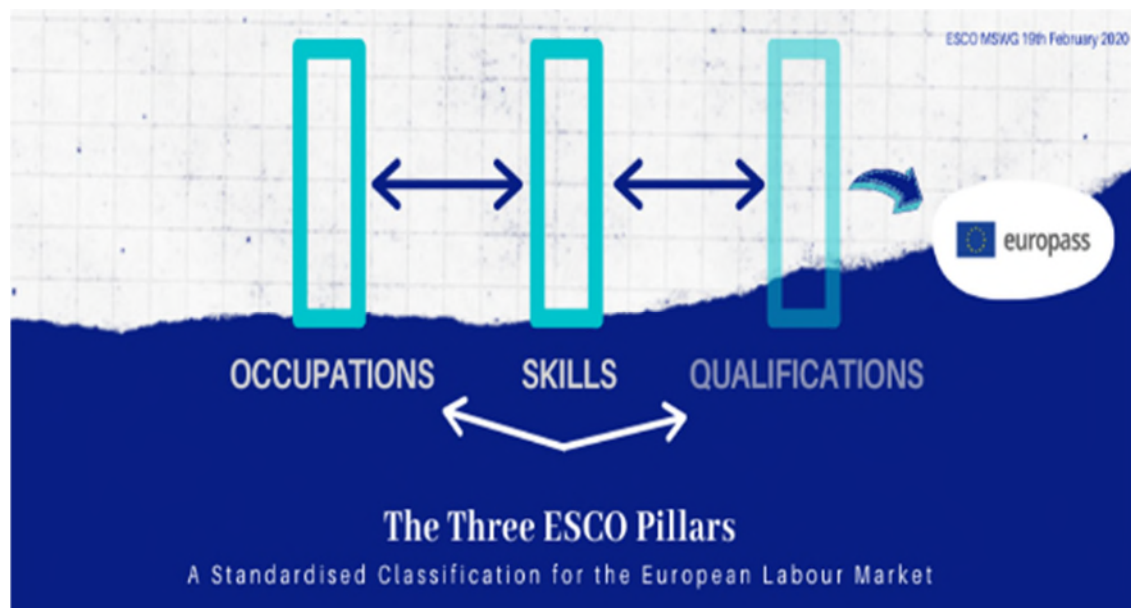
Por último, los perfiles del nivel 4 del MEC se crearon basándose en los perfiles del nivel 5 del MEC de la misma área, seleccionando y fusionando contenidos relevantes para este MEC inferior.

	Area : Bioeconomy	Area : Digitalisation	Area : Sustainability
Sector: Agri-Food	EQF level 5 profile	EQF level 5 profile	EQF level 5 profile
Sector : Agriculture	EQF level 5 profile	EQF level 5 profile	EQF level 5 profile
Sector : Forestry	1 EQF level 5 profile for all 3 areas		
	EQF level 4 profile on Bioeconomy (for all sectors)	EQF level 4 profile on Digitalisation (for all sectors)	EQF level 4 profile on Sustainability (for all sectors)
Core Curriculum for all profiles: Soft Skills / Business & Entrepreneurship skills			

Table 1: 10 Occupational Profiles and additional content

Cada uno de los perfiles profesionales se compone de una sección de información general en la que se describen los futuros requisitos de empleo para el perfil, que posteriormente se cotejarán con las descripciones de las ESE. A continuación, describe las competencias y conocimientos esenciales y opcionales relacionados con el perfil. Estos perfiles están listos para ser cotejados con los criterios de la ESCO a fin de identificar los planes de estudios existentes y orientar el material didáctico que se creará posteriormente. También servirán de base para las siguientes tareas del proyecto, como la creación de Curriculums 'que describan las formaciones que deben seguir los estudiantes o alcanzar las Competencias y Conocimientos esperados, y luego para la recopilación o creación de contenidos formativos pertinentes.

FIELDS Perfiles profesionales y ESCO.



European Skills, Competences, and Occupations (ESCO) describe, identifica y clasifica las ocupaciones, capacidades y competencias profesionales pertinentes para el mercado laboral de la UE y el sector de la educación y la formación. Una de las principales misiones de ESCO es tender puentes más sólidos entre el mundo de la educación y la formación y el mundo laboral, contribuyendo a reducir los desajustes entre las cualificaciones y a apoyar un mejor funcionamiento del mercado laboral.

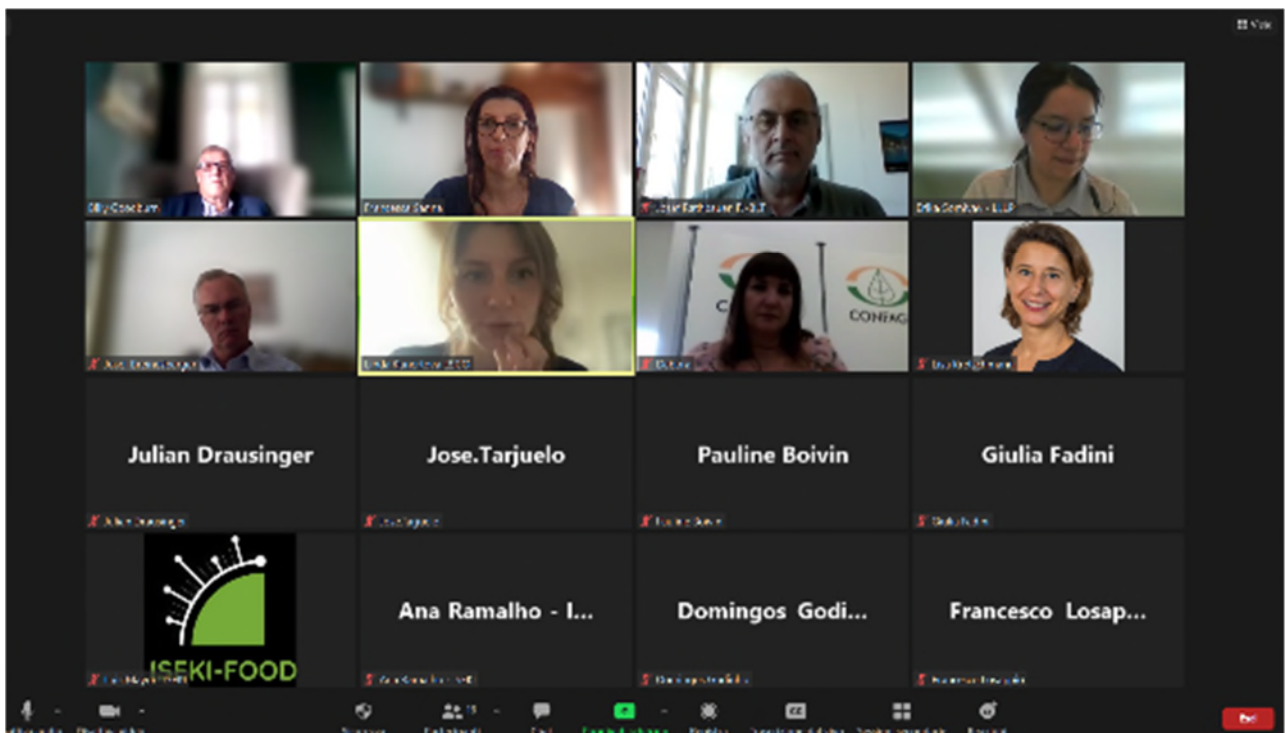
A finales de 2021, los socios de FIELDS empezaron a organizar reuniones para determinar la línea de actuación más adecuada. Se identificaron dos tareas principales 1) explorar ESCO y contrastar los perfiles ocupacionales desarrollados previamente con la base de datos y 2) explorar los vínculos entre los resultados de FIELDS y el panorama más amplio de políticas, marcos y herramientas de la UE para determinar su transferibilidad. Perfiles ocupacionales FIELDS y ESCO abarca la exploración inicial, la consulta con los socios y el intercambio con la secretaría de ESCO para formalizar nuestros comentarios antes de que comience el siguiente proceso de actualización.

Algunos de los principales comentarios de FIELDS en términos de nuevas competencias y nuevos conceptos de conocimiento se agruparon en diferentes grupos. **Desajustes:** En algunos casos, había desajustes entre lo propuesto por los socios del proyecto y lo que se podía encontrar en ESCO. La etiqueta no era adecuada o se refería a otros campos no cubiertos por el proyecto. Lo mismo ocurría con la descripción, algunas de ellas hacían referencia a conceptos generales de

habilidades y conocimientos, mientras que en algunos casos los perfiles para FIELDS, dado su enfoque, necesitaban unos más matizados. **Nivel de competencia:** los socios compartieron que la base de datos ESCO no ofrece diferentes niveles de una determinada competencia. En el caso de FIELDS, cuyo objetivo es crear perfiles para los niveles 4 y 5 del MEC, sería útil que hubiera descripciones de lo que se puede conseguir en cada nivel.

Concepto de competencias frente a conocimientos: uno de los problemas a la hora de determinar las competencias fue el etiquetado. En este caso, ESCO ayudó a emparejar los verbos adecuados con las competencias propuestas. **Relaciones:** había lagunas entre las relaciones presentadas en la base de datos y lo que ocurre en la realidad. Por ejemplo, sólo se menciona que el pensamiento sistémico está relacionado con los conceptos de software y vinculado a los perfiles profesionales de las TIC, cuando en realidad se trata de una competencia transversal clave, que también se encuentra como una de las competencias de sostenibilidad en GreenComp.

El análisis se realizó tras recopilar literatura gris y mantener entrevistas con expertos del CEDEFOP sobre ECVET y EQAVET. Se elaboraron directrices generales para los socios con el fin de facilitar la alineación y transferibilidad de los resultados de FIELDS con el panorama más amplio de la UE.



¡Síguenos en redes sociales!



<https://www.linkedin.com/company/fields-project-erasmus/>



<https://www.facebook.com/fieldsproject.erasmus.1>



<https://twitter.com/SprojectField>



https://www.youtube.com/channel/UCKFCxHAMRdRLF9_axPy-eNg

Consorcio



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TORINO

